

教育学部紀要

第73号

目次

特別支援学校教育相談担当者を対象とした心理アセスメント研修プログラムの効果 事例検討に着目して	山川 直孝	(1)
ヴィゴツキーの「重度」知的障害論の新たな進展を期して（その1） 段階移行期の発達危機、ならびにその後の新たな段階に関するヴィゴツキーの発達論から 「重度」知的障害児の発達と障害を考える	黒田 吉孝	(9)
ヴィゴツキーの「重度」知的障害論の新たな進展を期して（その2） 段階移行期の発達危機、ならびにその後の新たな段階に関するヴィゴツキーの発達論から 「重度」知的障害児の発達と障害を考える	黒田 吉孝	(23)
成人用状況別感謝特性尺度の作成	蔵永 瞳・福田 哲也・相川 充	(35)
感謝された援助者を目撃することの効果	蔵永 瞳・後藤 祐起	(43)
認知機能強化トレーニングを利用したアセスメントについての検討	北村 和美・山川 直孝	(53)
身近な環境を面白がる —保育環境の「意味」と「価値」を協同探求する散歩についての考察—	山本 一成・高谷 武志	(63)
小・中学校の「総合的な学習の時間」における各学年の学習活動の実践的傾向 —環境教育対象学年を念頭に—	青木 明弘・市川 智史	(77)
スコットランド教育局における教育政策形成体制の成立に関する考察 —1918年スコットランド教育法による諮問委員会の設置及びその後の活動と展開を中心として—	藤田 弘之	(87)
読み書きに困難さのある生徒に対する指導方法の研究 百人一首かるたを用いた実践	片岡 朋美・江原 寛昭	(101)
憲法の理念にたつ「地域臨床教育学」を切り開くⅠ —心理学・教育学を学ぶ65年余りの研究歴をふりかえる中で—	藤本 文朗	(117)
憲法の理念にたつ「地域臨床教育学」を切り開くⅡ —心理学・教育学を学ぶ65年余りの研究歴をふりかえる中で—	藤本 文朗	(129)
エスプレッソと異文化理解	ウ アントニオ・川上 敦	(137)
裸足と靴着用の違いが歩行および走行時の動作および接地様式に及ぼす影響	松田 繁樹・増田 剛・内藤 譲	(149)
令和の日本型学校教育と Society5.0 に向けて小学校で朝鑑賞に取り組む教育実践の一考察	青木 善治	(159)
自閉スペクトラム症の音楽療法の動向と今後の展望 社会モデル的な障害理解の立場から	山本 知香	(173)
1950-70年代における矢川徳光の教育基本法認識とその変容	太田 拓紀	(179)
量子力学における昇降演算子 —無限に深い井戸型ポテンシャルの粒子を例に—	水上 善博	(189)
クラスの交友関係ネットワークモデル	北村 有人・朴 喆恩・右田 正夫	(199)
教員養成学部生における教職選択・非選択の判断の解明	若松 養亮	(207)
生成型人工知能が教育に及ぼす影響	朴 喆恩・北村 有人・右田 正夫	(219)
長野義言の『市辺皇子山陵考』と長尾名鳥による「追考」について	井ノ口 史	(240)